

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные научные школы и направления по профилю подготовки**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Практическая психология  
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать представления о научных школах и направлениях в современной психологии, об основоположниках этих школ и направлений, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях

Задачи дисциплины:

- осуществить теоретическую рефлексию психологических проблем, изучаемых различными научными школами, особенности методологических и концептуальных подходов к изучению одних и тех же психологических явлений представителями различных научных школ;
- сформировать представления о методологии и методах психологического исследования в рамках различных подходов;
- изучить преимущества и ограничения рассматриваемых методологических парадигм и методологических стандартов психологического исследования;
- познакомить с новыми психотехнологиями решения психологических проблем личности, группы и организации, разработанными представителями различных научных направлений;
- сформировать представления об основных областях практического применения разрабатываемых подходов и психотехнологий в рамках каждой научной школы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие предварительной подготовки по программе бакалавриата или специалитета по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	

<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; уметь: - применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; владеть: - способами, позволяющими применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>
<p>УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>знать: - методологические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; уметь: - применять методологические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; владеть: - методологическими подходами, позволяющими выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления.</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>знать: - способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения; уметь: - применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения; владеть: - способами выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p>	<p>знать: - психологические основы социального взаимодействия; принципы организации деловых контактов; методы переговорного процесса, особенности и традиции населения; закономерности взаимодействия людей в организации, особенности взаимодействия;</p> <p>уметь: - применять психологические основы социального взаимодействия; принципы организации деловых контактов; методы переговорного процесса, особенности и традиции населения; закономерности взаимодействия людей в организации, особенности взаимодействия;</p> <p>владеть: - способами социального взаимодействия; организации деловых контактов; переговорного процесса, учета особенностей и традиций населения; взаимодействия людей в организации, учета особенностей взаимодействия.</p>
<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>знать: - психотехнологии, позволяющие излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия;</p> <p>уметь: - применять психотехнологии, позволяющие излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия;</p> <p>владеть: - психотехнологиями, позволяющими излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.</p>

УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психотехнологии организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психотехнологии организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психотехнологиями организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	6	6
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа		+
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Научная школа как сообщество исследователей: сущность и характеристика:** Понятие о научной школе и ее видах. Характеристика современных психологических и педагогических научных школ.

**Раздел 2. Характеристика современных научных школ и направлений по профилю подготовки:**

Особенности проблематики исследования в современных научных школах и направлениях по профилю подготовки.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

**Раздел 1. Научная школа как сообщество исследователей: сущность и характеристика (4 ч.)**

Тема 1. Понятие о научной школе и ее видах (2 ч.)

Сущность понятия «научная школа». Формальные признаки научной школы. Условия признания наличия у коллектива статуса «научная школа». Назначение научной школы. Классическая научная школа Л. С. Выготского и ее влияние на развитие современного психолого-педагогического направления науки. Особенности новых понятий «научная школа студента-исследователя» и «научная школа для молодых ученых», границы их употребления.

Тема 2. Характеристика современных психологических и педагогических научных школ (2 ч.)

Научные школы Института психологии Российской академии наук. Основные психологические научные направления (научные школы, научные коллективы) Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Основные педагогические научные направления (научные школы, научные коллективы) Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Научные школы Российской академии образования.

**Раздел 2. Характеристика современных научных школ и направлений по профилю подготовки (2 ч.)**

Тема 3. Особенности проблематики исследования в современных научных школах и направлениях по профилю подготовки (2 ч.)

Научные школы и направления Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова по профилю подготовки («Школа психического развития ребенка в онтогенезе» Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца; «Школа планомерно-поэтапного формирования умственных действий» П. Я. Гальперина, «Психология развития, акмеология» О. А. Карабановой, «Психология развития, акмеология» Н. Ф. Талызиной и др.). Научные школы Российской академии образования по профилю подготовки («Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» Л. И. Новиковой, «Личностно-развивающее образование» В. В. Серикова, «Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи» Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой и др.). Научные школы по профилю подготовки, удостоенные общественного признания.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

**Раздел 1. Научная школа как сообщество исследователей: сущность и характеристика (14 ч.)**

Тема 1. Классическая научная школа Л. С. Выготского как сообщество исследователей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Л. С. Выготский - основатель культурно-исторической парадигмы психологии.
2. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях и ее вклад в развитие мировой психологии.
3. Первые ученики научной школы Л. С. Выготского (А. Н. Леонтьев и А. Р. Лурия) и их вклад в развитие психологии.
4. «Знаменитая пятерка» научной школы Л. С. Выготского (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Р. Е. Левина, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина) и их вклад в развитие психологии.
5. Молодое пополнение научной школы Л. С. Выготского (Л. В. Занков, Ю. В. Котелова, Л. С. Сахаров, И. М. Соловьев, Д. Б. Эльконин, Ж. И. Шиф и др.) и вклад в развитие психологии.

Тема 2. Характеристика научных школ Института психологии Российской академии наук и их влияния на развитие современной практической психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научная школа субъектного подхода в психологии С. Л. Рубинштейна - А. В. Брушлинского и К. А. Абульхановой.
2. Школа системно-эволюционного подхода П. К. Анохина - В. Б. Швыркова.
3. Школа психологии речи и психолингвистики Е. И. Бойко - Т. Н. Ушаковой.
4. Школа исследований познавательных процессов в деятельности и общения Б. Ф. Ломова, А. А. Митькина и В. П. Морозова.

Тема 3. Характеристика научных школ Института психологии Российской академии наук и их влияния на развитие современной практической психологии (продолжение) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Школа психологии творчества и одаренности Я. А. Пономарева.
2. Школа психологии и психофизиологии индивидуальности Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына - В. М. Русалова.
3. Школа психологии способностей и психодиагностики В. Д. Шадрикова - В. Н. Дружинина.

4. Влияние научных школ Института психологии Российской академии наук на развитие современной практической психологии.

Тема 4. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Культурно-историческая деятельностная психология А. Н. Леонтьева (Общая психология, психология личности, история психологии)» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад А. Н. Леонтьева в развитие психологии.
2. Генезис идей А.Н. Леонтьева в исследованиях современного поколения лидеров рассматриваемой научной школы (А. Г. Асмолов, О. К. Тихомиров, Б. С. Братусь).
3. Новые направления современных исследований в культурно-исторической деятельностной психологии.

Тема 5. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Школа психофизиологии» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика проблем исследования системы «мать-плод-новорожденный» с позиции перинатальной хрономедицины в научной школе «Школа психофизиологии» МГУ им. М. В. Ломоносова.
2. Способ измерения цвета и его вклад в исследование восприятия цветных предметов.
3. Исследование локализации мозговых механизмов когнитивных процессов.
4. Вклад лидеров школы психофизиологии (Ч. А. Измайлов, Н. Н. Данилова, А. М. Черноризов) в развитие психологии.

Тема 6. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Медицинская психология. Школа нейропсихологии А. Р. Лурия» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад А. Р. Лурии в развитие психологии.
2. Современные исследования проблем эфферентной моторной аграфии, нарушений письма и чтения.
3. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики.
4. Генезис идей А. Р. Лурии в исследованиях современного поколения лидеров рассматриваемой научной школы (Л. С. Цветкова, Т. В. Ахутина, Ю. В. Микадзе).

Тема 7. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Политическая психология (по политическим наукам)» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика проблематики научной школы МГУ им. М. В. Ломоносова «Политическая психология (по политическим наукам)».
2. Особенности психологического исследования образов власти и лидеров (Е. Б. Шестопад и др.).
3. Особенности психологического исследования менталитета и личности политика (Н. М. Ракитянский и др.).
4. Особенности психологического исследования политического контекста идентичности (Т. В. Евгеньева и др.).

**Раздел 2. Характеристика современных научных школ и направлений по профилю подготовки (16 ч.)**

Тема 8. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Школа психического развития ребенка в онтогенезе» Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад Д. Б. Эльконина в исследовании проблем теории и истории изучения детства, его периодизации и психодиагностики.
2. А. В. Запорожец и его вклад в исследовании проблем общей и детской психологии, психологии сенсорных процессов и движения; психологической теории деятельности.
3. Вклад Л. Ф. Обухова, современного лидера рассматриваемой научной школы, в исследовании движущих причин детского развития на основе преемственности естественно-научной и культурно-исторической парадигм.

4. Деятельность научного коллектива центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца по разработке программы дошкольного образования «Истоки».

Тема 9. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Школа планомерно-поэтапного формирования умственных действий» П. Я. Гальперина (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин) как деятельной теории усвоения.

2. Влияние теории П. Я. Гальперина на развитие психологии.

3. Генезис проблематики научной школы П. Я. Гальперина.

4. Вклад А. И. Подольского, современного лидера рассматриваемой научной школы, в создании исследовательских и прикладных методик формирования различных видов и форм познания человека в условиях учебной и трудовой деятельности.

Тема 10. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Психология развития, акмеология» О. А. Карабановой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад О. А. Карабановой в исследовании методологических основ оптимизации и коррекции личностного развития ребёнка с учетом возрастнo-психологических особенностей, задач развития и социальной ситуации развития.

2. Современные исследования условий и факторов развития личности и ее моральной компетентности в детском и подростковом возрасте с акмеологических позиций.

3. Современные исследования роли семьи и детско-родительских отношений в формировании личности.

4. Характеристика диагностических методик, направленных на выявление эмоционально-личностных особенностей развития детей и подростков.

Тема 11. Научная школа МГУ им. М. В. Ломоносова «Психология развития, акмеология» Н. Ф. Талызиной (2 ч.)

1. Исследование Н. Ф. Талызиной когнитивных проблем (формирование научных понятий, возрастные возможности усвоения логического мышления, моделирование и формирование познавательных видов деятельности, психологические механизмы обобщения и др.).

2. Сущность обучения как одного из видов управления и анализ особенностей реализации в обучении требований общей теории управления.

3. Особенности деятельностного подхода к психодиагностике интеллекта и разработке проблем дидактики.

4. Вклад Н. Ф. Талызиной в пропаганду теории формирования умственных действий и понятий, в ее реализации в настоящее время на практике в процессе обучения во всем мире.

Тема 12. Научная школа Российской академии образования «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» Л.И. Новиковой (Руководитель: Н. Л. Селиванова) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад Л. И. Новиковой в расширении представлений о школьном коллективе как дифференцированном единстве разнотипных объединений детей и взрослых, о детском коллективе как «единстве организации и психологии».

2. Исследования научной школы Л.И. Новиковой по использованию системного подхода в изучении и совершенствовании воспитательного процесса.

3. Исследование современных проблем воспитательного пространства, развития личности как субъекта и объекта, цели и результата воспитания, управления процессом воспитания, взаимодействия субъектов воспитания, формирования новой личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя и др.

4. Вклад Н. Л. Селивановой, современного лидера рассматриваемой научной школы, в развитие теории и практики воспитания.

Тема 13. Научная школа Российской академии образования «Личностно-развивающее

образование» В. В. Серикова (руководитель: В. В. Сериков) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические исследования постнеклассической парадигмы в педагогическом познании в научной школе В.В. Серикова.
2. Исследование личностно-развивающего образования в научной школе В.В. Серикова.
3. Исследование компетентностного подхода в образовании в научной школе В. В. Серикова.
4. Современная проблематика научной школы В. В. Серикова (управление педагогическими системами; гуманитаризация естественнонаучного образования, природа и генезис университетского образования и др.).

Тема 14. Научная школа Российской академии образования «Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи» Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой (руководитель: С. Н. Чистякова) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика рассматриваемой научной школы на этапе ее становления (научно-методическое обеспечение подготовки рабочих кадров высокой квалификации, формирование ценностных ориентаций и нравственных идеалов будущего учителя, научные и практические основы формирования будущих кадров-профориентологов и др.).
2. Вклад Н. Н. Чистякова в становлении и развитии Сибирской научной школы профессиональной ориентации молодежи.
3. Генезис идей рассматриваемой научной школы (разработка и обновление концептуальных оснований и внедрение практико-ориентированных технологий педагогической и психологической помощи обучающимся в принятии решений о выборе профессионального пути и продолжения образования).
4. Вклад С. Н. Чистяковой в исследовании тенденций и ресурсов развития профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Тема 15. Научные школы, удостоенные общественного признания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика современных требований к званию общественного признания «Основатель научной школы».
2. Научные школы в направлении «Психологические науки» (на выбор).
3. Научные школы в направлении «Педагогические науки» (на выбор).
4. Характеристика основных направлений исследования научной школы научного руководителя магистранта.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (36 ч.)**

#### **Раздел 1. Научная школа как сообщество исследователей: сущность и характеристика (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выбрать 5-7 научных статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК, тематика которых раскрывает современное состояние исследований проблемы своей магистерской диссертации. Изучить приведенный в них материал. Использовать материал при характеристике современного состояния проблемы исследования в обосновании актуальности темы своей магистерской диссертации.

#### **Раздел 2. Характеристика современных научных школ и направлений по профилю подготовки (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выделить основные научные школы, работающие в рамках темы своей магистерской диссертации. Составить обзор современного состояния исследований проблемы. Сформулировать

оценку вклада представителей изученных научных школ в создании научных основ исследуемой проблемы.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить материал о современных научных школах.
2. Выбрать одну из научных школ, связанных с направлением или профилем подготовки.

Собрать материал, конкретизирующий и дополняющий материал о выбранной научной школе.

3. Подготовить электронный текст выступления (доклада) с информацией о выбранной научной школе.
4. Дополнить текст выступления (доклада) электронной презентацией собранного материала (от 10 до 15 слайдов).

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Изучить материал о современных научных школах и направлениях по профилю подготовки. Написать эссе «Моя научная опора», используя материал предложенных сайтов:

- 1) Основные психологические научные направления (научные школы, научные коллективы) МГУ им. М. В. Ломоносова (<https://www.msu.ru/science/sschool.html>).
- 2) Основные педагогические научные направления (научные школы, научные коллективы) МГУ им. М. В. Ломоносова (<https://www.msu.ru/science/sschool.html>).
- 3) Научные школы РАО (<http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly>).
- 4) Научные школы направления «Психологические науки», руководители которых удостоены звания «Основатель научной школы» (<http://www.famous-scientists.ru/school/s-18>).
- 5) Научные школы направления «Педагогические науки», руководители которых удостоены звания «Основатель научной школы» (<http://www.famous-scientists.ru/school/s-12>).

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

1. Научно-методическое обеспечение консультативной деятельности психолога с учителями в режиме онлайн.
2. Научно-методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.
3. Научно-методическое обеспечение развития профессиональной мотивации будущих психологов.
4. Научно-методическое обеспечение развития самоотношения учителей начальных классов.
5. Научно-методическое обеспечение развития стрессоустойчивости старших школьников.
6. Научно-методическое обеспечение развития эмоционального интеллекта старшеклассников.
7. Научно-методическое обеспечение снижения интернет-зависимости подростков.
8. Научно-методическое оснащение процесса развития рефлексии у младших школьников.
9. Научно-методическое сопровождение процесса развития учебных мотивов младших школьников.
10. Научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
11. Преодоление синдрома эмоционального выгорания учителя начальных классов.
12. Преодоление склонности подростков социального приюта к аддиктивному поведению.
13. Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора жизненного пути старшеклассников.
14. Развитие креативности подростков в процессе тренинговых занятий.
15. Развитие коммуникативных компетенций как условие профессиональной мобильности педагога сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Развитие личностных ресурсов учителей начальной школы с различным уровнем

прокрастинации.

17. Развитие мотивации деятельности волонтеров средствами психолого-педагогического стимулирования.

18. Развитие профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной организации.

19. Развитие эмоционального благополучия младших школьников средствами взаимодействия семьи и школы.

20. Современные направления исследования негативных эмоциональных состояний.

21. Современные научные исследования межличностных отношений подростков «группы риска».

22. Современные направления исследования самоутверждения подростков.

23. Современные научные исследования уверенности в себе старшеклассников.

24. Современные направления исследования коммуникативных универсальных учебных действий подростков.

25. Современные направления исследования профессиональной готовности к оказанию экстренной психологической помощи.

26. Современные направления исследования этнической идентичности младших школьников военного городка.

27. Современные направления исследования интеллектуальных способностей старших дошкольников.

28. Современные направления исследования межличностных отношений в отечественной психологии.

29. Современные направления исследования организационно-психологических компетенций руководителей творческих коллективов.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Модуль 1. Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-5, УК-1.
2.	Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогического направления	УК-1.
3.	Модуль 3. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1, УК-5.
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-1.
5.	Модуль 5. Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	УК-5, УК-1.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не способен, не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы и основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы и основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы и основные принципы критического анализа.	Способен, в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы и основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
Не способен, не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Способен, в полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.			
Не способен, не владеет навыками выделения оснований,	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками	Способен, в полном объеме владеет навыками выделения

<p>преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p>			
<p>Не способен, не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации,</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности</p>	<p>Способен, в полном объеме знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации,</p>

диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			
Не способен, не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Способен, в полном объеме умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
Не способен, не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в	Способен, в полном объеме владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в

межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Первый семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Выделить и охарактеризовать формальные признаки научной школы.
2. Раскрыть условия признания наличия у коллектива статуса «научная школа».
3. Обосновать назначение научной школы.
4. Охарактеризовать одну из научных школ Института психологии РАН (на выбор).
5. Охарактеризовать одну из основных психологических научных направлений (научных школ, научных коллективов) МГУ им. М. В. Ломоносова (на выбор).
6. Охарактеризовать одну из основных педагогических научных направлений (научных школ, научных коллективов) МГУ им. М. В. Ломоносова (на выбор).
7. Охарактеризовать одну из научных школ РАО (на выбор).
8. Охарактеризовать одну из научных психологических школ, удостоенных общественного признания (на выбор).
9. Охарактеризовать одну из научных педагогических школ, удостоенных общественного признания (на выбор).
10. Раскрыть особенности новых понятий «научная школа студента-исследователя» и «научная школа для молодых ученых», границы их употребления.
11. Составить эссе «Современные достижения психологических научных школ с классическим стержнем».
12. Составить эссе "Моя научная опора" и раскрыть основные предлагаемые выводы о современном состоянии исследований по теме своей магистерской диссертации.

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>. – ISBN 978-5-4458-8590-0. – DOI 10.23681/233061. – Текст : электронный.

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер) .

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.